МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП



_ А.А. Михайлов

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

МОНИТОРИНГ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Управление в образовании

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Мониторинг в системе управления образованием» является формирование компетенций в области оценивания и обеспечения качества образовательного процесса и его мониторинга по различным образовательным программам, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Мониторинг в системе управления образованием» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в Модуль 3 Проектное управление в образовании.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Управление качеством образования, Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях, Аудит и оценка управленческой деятельности в образовательных организациях, Экспертиза образовательных программ общего образования; прохождению практики: Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, педагогическая практика, Производственная практика, научно-исследовательская работа; подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины должен:

Знать:

– концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования;

– особенности проектирования образовательного процесса в общеобразовательном учреждении;

– формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;

Уметь:

– обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения;

– представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.

Владеть:

– навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла;

– умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;

		соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основания (ПС, анализ опыта)
ПК-2. Способен определять стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами	ПК-2.1. Знает: основы проектирования стратегии, целей и задач развития образовательной организации; особенности участия в различных программах и проектах инновационной направленности; сущность и современные подходы к осуществлению процесса эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. ПК-2.2. Умеет: создавать условия для продуктивного развития	Профессиональные стандарты 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

	образовательной организации; создать условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся, как основы для обеспечения качества образовательных результатов; обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. ПК-2.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе осуществления эффективного социального партнерства, включая взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами; технологией участия в различных программах и проектах, организации инновационной деятельности; опытом планирования и организации всех видов инновационной деятельности, опытом принятия управленческих решений в процессе их реализации.	
ПК-3. Способен осуществлять планирование, организацию и контроль деятельности образовательной организации	ПК-3.1. Знает: методы анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации. ПК-3.2. Умеет: проводить организационно-управленческий анализ деятельности структурных подразделений образовательной организации с целью разработки предложений по совершенствованию деятельности и обеспечению конкурентоспособности организации. ПК-3.3. Владеет: методами анализа внешней и внутренней среды образовательной организации и их применением для разработки стратегии и программы развития.	Профессиональные стандарты 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление

		дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– основные принципы критического анализа (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– гражданское, административное, трудовое, бюджетное, налоговое законодательство в части, касающейся регулирования деятельности образовательных учреждений и органов управления образованием различных уровней (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– стратегии, цели и задач развития образовательного учреждения (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– требования, предъявляемые к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности учреждения и к качеству образования (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– формировать организационную и управленческую структуры образовательных организаций (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– осуществлять мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности образовательной организации, корректировать программу стратегического развития (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

– навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательным

потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– способностью исследовать, оценивать и прогнозировать управленческий процесс в образовательной организации и разрабатывать рекомендации по принятию эффективных управленческих решений (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Заочная форма обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (81 час.)
Контактная работа 9,33 час.
Самостоятельная работа 71,77 час.
Практическая подготовка 31,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	6	65,25
Практические занятия	3	
Экзамен	0,33	6,42
Всего	9,33	71,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Система оценки качества образования в России	2	1,5 ПП	-	-	16 (10 ПП)	

2.	Мониторинг как механизм контроля качества образования	2	1,5 ПП	-	1,5 ПП	16 (5 ПП)	Собеседование
3.	Современные методики и технологии организации диагностики и оценивания качества образовательного процесса	2	1,5 ПП	-	-	16 (6,25 ПП)	Собеседование
4.	Педагогическая деятельность по проектированию мониторинга	2	1,5 ПП	-	1,5 ПП	17,25 (10 ПП)	Текущий контроль: контрольная работа
Итого			**6 ПП**	**-**	**3 ПП**	**65,25 (31,5 ПП)**	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Система оценки качества образования в России

Понятия качества, качества образования и менеджмента качества. Единая система оценки качества школьного образования в России. Международные исследования оценки качества образования. Национальное исследование качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы. Исследования компетенций учителей. Проблема качества образования как проблема контроля и оценки образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Независимая оценка качества образования. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности.

Тема 2. Мониторинг как механизм контроля качества образования

Информационная открытость системы образования. Правила осуществления мониторинга системы образования. Перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу. Самообследование образовательной организации. Показатели деятельности образовательной организации.

Виды мониторинга. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса. Требования к мониторингу образовательного процесса. Этапы и условия эффективности мониторинга образовательного процесса. Проблемы организации мониторинга образовательного процесса.

Тема 3. Современные методики и технологии организации диагностики и оценивания качества образовательного процесса

Основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Внешняя и внутренняя оценка качества образования. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. Особенности оценки предметных результатов. Организация и содержание оценочных процедур. Система оценки достижения планируемых результатов освоения

основной образовательной программы. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Тема 4. Педагогическая деятельность по проектированию мониторинга

Проектирование внутришкольного мониторинга. Цели и задачи внутришкольного мониторинга. Принципы, этапы, основные направления мониторинга. Разработка содержания мониторинговых исследований по каждому направлению.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: интерактивных лекций, проектная деятельность, разбор конкретных ситуаций, кейс-технологии, дискуссии. В рамках учебного процесса по дисциплине предусмотрены встречи с руководителями образовательных учреждений, органов управления образованием региона.

В процессе изучения дисциплины используются электронный каталог библиотечно-информационного центра, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине : мультимедиа технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы студентов:

1) изучение опыта работы образовательных организаций, в том числе через официальный сайты образовательных организаций;
2) выполнение домашних практических заданий;
3) решение практических задач;
4) подготовка проекта;
5) повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП. Доступ к учебно-методическим материалам обеспечивается через сайт Шуйского филиала ИвГУ, через ЭБС «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости осуществляется при проверке домашних творческих практических заданий, работы в группах на практических занятиях, написании реферата.

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена (защиты творческого проекта.

На экзамене каждая подгруппа выступает с презентацией проекта (продолжительностью до 7 минут, представители других подгрупп задают вопросы, анализируют содержание выступления, формулируют предложения по улучшению проекта.) При выставлении оценки учитывается роль каждого обучающегося в разработке и защите проекта.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
раскрываемая проблема представлена полностью;	отлично

проведен анализ проблемы на основе изучения опыта работы образовательной (-ых) организации (-ий); выводы частично или полностью обоснованы; представляемая информация структурирована в соответствии с предъявляемыми требованиями, систематизирована, последовательна и логически связана; использованы профессиональные термины; использованы внутренние ресурсы информационной технологии (PowerPoint); отсутствуют ошибки в представляемой информации; ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.	
раскрываемая проблема представлена полностью; проведен анализ проблемы на основе изучения опыта работы образовательной (-ых) организации (-ий); выводы частично обоснованы; представляемая информация структурирована в соответствии с предъявляемыми требованиями, систематизирована, последовательна и логически связана; использованы профессиональные термины; использованы внутренние ресурсы информационной технологии (PowerPoint); имеются незначительные ошибки в представляемой информации;.	хорошо
раскрываемая проблема представлена не полностью; анализ проблемы на основе изучения опыта работы только одной образовательной организации; выводы частично обоснованы; представляемая информация не структурирована в соответствии с предъявляемыми требованиями, логика представления материала нарушена; использование профессиональных терминов носит эпизодический характер; не использованы внутренние ресурсы информационной технологии (PowerPoint); имеются не более 3 ошибок в представляемой информации.	удовлетворительно
раскрываемая проблема не представлена полностью; отсутствуют обоснованные выводы; представляемая информация логически не связана; не использованы профессиональные термины; не использованы внутренние ресурсы информационной технологии (PowerPoint); допущено больше 4 ошибок в представляемой информации; нет ответов на вопросы.	неудовлетворительно

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Мониторинг в системе управления образованием»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	16 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Зекунов, А. Г. Обеспечение функционирования системы менеджмента качества : учебное пособие / А. Г. Зекунов, В. Н. Иванов. – Москва : АСМС, 2012. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137053. – Текст : электронный.
2. Современные средства оценивания результатов обучения в школе : учебное пособие / Т. И. Шамова, С. Н. Белова, И. В. Ильина [и др.]. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 192 с.
3. Фролова, М. Е. Управление качеством образования : учебное пособие для студентов пед. направлений магистратуры, слушателей и преподавателей курсов повышения квалификации пед. работников / М. Е. Фролова. – Шуя : ШГПУ, 2011. – 120 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/172216. - Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Багадирова, С. К. Мониторинг качества образования : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С. К. Багадирова, Е. И. Шарова, М. Р. Кудайнетов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 129 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944. – ISBN 978-5-4475-7175-7. – DOI 10.23681/434944. – Текст : электронный.
2. Комплексная оценка качества деятельности дошкольного образовательного учреждения : монография / С.Ф. Багаутдинова, Н.Г. Корнещук, Г.Ш. Рубин, А.Н. Старков. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2015. – 149 с. - Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482206. – ISBN 978-5-9765-2208-4. – Текст : электронный.
3. Крулехт, М. В. Экспертные оценки в образовании : учебное пособие / М. В. Крулехт, И. В. Тельнюк. - Москва : Академия, 2002. - 112 с. - (Высшее образование).
4. Повышение качества образования : материалы педагогических чтений 29 марта 2006 года / отв. ред. И. Ю. Добродеева. - Шуя : ШГПУ, 2006. - 191 с.
5. Профессиональные достижения педагогов - ресурс повышения качества образования : творческая мастерская работников системы доп. образования детей. Вып. 2 / научн. рук. проекта А.Я. Журкина. - Шуя : Шуйский филиал ИвГУ, 2013. - 1 файл. - Заглавие с экрана. – Текст : электронный.
6. Рубанцова, Т. А. Инновационные методики для улучшения качества образования / Т. А. Рубанцова, О. В. Зиневич. – Новосибирск : НГТУ, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983. – ISBN 978-5-7782-1504-7. – Текст : электронный.
7. Федоров, В. А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова. - Москва : Академия, 2008. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование).

Журналы:
Аккредитация в образовании.
Методы менеджмента качества.
Стандарты и качество.
Управление качеством в образовании.

Интернет-ресурсы:

1. Каталог образовательных ресурсов. http://window.edu.ru/window
2. Новые ценности образования. Официальный сайт журнала. http://values-educ.ru/
3. Психология, Педагогика. Книги, статьи, литература. http://www.abc-people.com/
4. Российский общеобразовательный портал. http://www.school.edu.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»
3. Научная сеть – информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по естественным и гуманитарным наукам.http://nature.web.ru/
4. Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
5. Библиотека Гумер. Педагогика http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
6. Библиотека федерального портала «Российское образование» http://www.edu.ru/
7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, разработанные преподавателем.

Автор (ы) рабочей программы дисциплины: Е.Р.Кузьмина, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук; В.И.Мишанина, заведующий кафедрой педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «20» февраля 2025 г., протокол № 6.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «_____» _____20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Михайлов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _ __ от «_____» _____20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Михайлов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № ___ от «_____» _____20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Михайлов
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Инновационная и экспериментальная деятельность в образовательной организации»

Методические материалы для проведения практических занятий

По учебному плану заочной формы обучения предусмотрено два практических занятия. Подготовка к занятию ведется по вопросам, практические задания выполняются самостоятельно вне аудитории. Практические работы организуются на занятии по указанию преподавателя. Для подготовки к практическим занятиям студенты должны изучить указанную литературу, интернет-ресурсы и выполнить практическое задание, а также должны быть готовыми к решению практических задач и разбору конкретных ситуаций на занятии. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется путем написания реферата.

Заочная форма обучения

Практическое занятие №1. Мониторинг как механизм контроля качества образования

Вопросы для обсуждения:

1. Информационная открытость системы образования.
2. Правила осуществления мониторинга системы образования.
3. Перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу.
4. Виды мониторинга. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса.
5. Требования к мониторингу образовательного процесса.
6. Этапы и условия эффективности мониторинга образовательного процесса.
7. Проблемы организации мониторинга образовательного процесса.
8. Самообследование образовательной организации. Показатели деятельности образовательной организации.

Практические задания:

1. Изучите сайт образовательной организации, где Вы работаете (учитесь) на предмет его соответствия требованиям действующего законодательства.
2. Проанализируйте программу развития образовательной организации, где Вы работаете (учитесь). Определите сильные и слабые позиции, конкурентные преимущества. Сравните целевые ориентиры нескольких образовательных организаций. Какие задачи в области обеспечения качества образования ставит перед собой образовательная организация?
3. Познакомьтесь с отчетом о самообследовании образовательной организации на ее официальном сайте. Ответьте на вопросы:
4. Что является нормативно-правовой базой проведения самообследования? В какие сроки проводится самообследование? Какие показатели используются для его проведения? Сравните результаты самообследования двух образовательных организаций, реализующих программы общего образования. Каковы конкурентные преимущества у каждой из исследуемых организаций?
5. Часть занятия проводится в форме деловой игры «Педагогический совет обсуждает итоги самообследования школы».
6. Познакомьтесь со структурой документации школы (вуза) на предмет ее достаточности и соответствия предъявляемым к ней требованиям.
7. Составьте перечень обязательных локальных актов образовательной организации.
8. Составьте список учебно-методических документов, необходимых учителю в работе.

Практическое занятие №2. Современные методики и технологии организации диагностики и оценивания качества образовательного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Внешняя и внутренняя оценка качества образования.
3. Системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.
4. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.
5. Организация и содержание оценочных процедур.
6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Практические задания:

1. Проанализируйте основную образовательную программу основного общего образования школы, в которой Вы работаете (или окончили) на предмет наличия системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Проанализируйте рабочую программу одной из дисциплин на предмет ее ориентации на результаты образовательного процесса.
3. Разработайте пакет диагностических средств оценивания успешности обучающихся по Вашей дисциплине.
4. Составьте программу микроисследования отношения школьников к традиционным средствам оценивания результатов обучения.
5. Проведите беседу со старшеклассниками с целью изучения их мнения о совершенствовании системы оценивания результатов обучения в школе.
6. Разработайте технологическую карту мониторинга качества освоения образовательной программы по конкретному учебному предмету.
7. Проведите анализ качества условий реализации образовательной программы основного общего образования в Вашей школе. Соответствуют ли они лицензионным и аккредитационным требованиям?